

**Agrupamento de Escolas Coimbra Centro  
Departamento de Ciências Experimentais**

**Critérios de Avaliação das Disciplinas de Ciências Naturais/Ciências Físico Químicas do 2º e 3º ciclo - Ano letivo 2019/2020**

	<b>Domínio das Atitudes</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Domínio dos Conhecimentos e das Capacidades</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evidenciar rigor no trabalho:</b> - Ser pontual; - Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.</li> <li>▪ <b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</b> - Realiza as atividades da aula; - Ser autónomo.</li> <li>▪ <b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b> - Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais.</li> <li>▪ <b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b> - Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> <li>▪ <b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></li> <li>▪ <b>Revelar-se solidário e interventivo.</b> - Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p><b>Nível 2</b> - manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p><b>Nível 3</b> - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conhecer os conceitos.</b></li> <li>▪ <b>Relacionar os conhecimentos adquiridos.</b></li> <li>▪ <b>Expressar corretamente as suas ideias, por escrito e oralmente.</b></li> <li>▪ <b>Ser rigoroso na linguagem científica adequada ao seu nível.</b></li> <li>▪ <b>Ter capacidade de síntese;</b></li> <li>▪ <b>Analisar a informação oral e escrita;</b></li> <li>▪ <b>Selecionar e organizar a informação adquirida;</b></li> <li>▪ <b>Interpretar dados e tirar conclusões;</b></li> <li>▪ <b>Aplicar conhecimentos a novas situações;</b></li> <li>▪ <b>Ter capacidade de pesquisa;</b></li> <li>▪ <b>Manusear e organizar corretamente materiais e equipamentos (material de laboratório/multimédia/outros), cumprindo as regras de segurança.</b></li> </ul>	<p><b>Nível 1</b> - mostra grandes dificuldades em quase todas as competências nos domínios do saber fazer/conhecer; não se esforça por melhorar/não quer fazer nem conhecer; não quer cooperar.</p> <p><b>Nível 2</b> - mostra algumas dificuldades na maioria das competências, tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p><b>Nível 3</b> - mostra algumas dificuldades em várias competências nos domínios do saber fazer e conhecer, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - mostra facilidade de aprendizagem da maioria das competências nos domínios do saber fazer e conhecer, progride com facilidade nas aprendizagens; Cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - revela a maioria ou a totalidade das competências no domínio do saber fazer e conhecer; coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>
<b>Ponderação</b>	<b>20%</b>		<b>80%</b>	
<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Observação direta:</b> - Grelha de Observação		<b>Oralidade: 5%</b> <b>Desempenho Processual/procedimental: 5%</b> <b>Produção Escrita: (70%)</b> - Fichas de avaliação; Trabalhos de grupo ou individuais; Trabalhos de pesquisa; Relatórios/fichas de atividades Experimentais/laboratoriais, saídas de campo, etc.	

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

## Ponderação da classificação final de cada Período

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação provenientes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considere-se:

$C1 = M1$  (1.º Período)

$C2 = 0,40 C1 + 0,6 M2$  (2.º Período)

$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3$  (3.º período)

## Observações

1. Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.
2. Cada docente, no âmbito da sua disciplina e características dos alunos define a ponderação que considera pertinente para os instrumentos de avaliação de produção escrita.
3. A ponderação dos períodos pode ser alterada, em situações excecionais, de modo a refletir a evolução do aluno no contexto da sua avaliação.