

Critérios de Avaliação das Disciplinas de Física Química A e Biologia Geologia 10º/11º anos - Ano letivo 2019/2020

	Domínio das Atitudes	Descritores de desempenho
Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar rigor no trabalho: - Ser pontual; - Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula. ▪ Demonstrar perseverança na superação das dificuldades: - Realiza as atividades da aula; - Ser autónomo. ▪ Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais. ▪ Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. - Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. ▪ Respeitar a diversidade humana e cultural. ▪ Revelar-se solidário e interventivo. - Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva. 	<p>Nível 1 - manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p>Nível 2 - manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>
Ponderação	10%	
Instrumentos de avaliação	Observação direta: - Grelha de Observação	

	Domínio dos Conhecimentos	Descritores de desempenho
Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os conceitos das Aprendizagens Essenciais da disciplina. ▪ Relacionar os conhecimentos adquiridos. ▪ Aplicar conhecimentos a novas situações. ▪ Analisar factos, teorias, situações. ▪ Expressar corretamente as suas ideias, por escrito e oralmente. ▪ Utilizar correta e rigorosamente a linguagem científica. ▪ Pesquisar, selecionar e organizar a informação adquirida. ▪ Interpretar documentos ▪ Ter capacidade de síntese. 	<p>Nível 1 - mostra grandes dificuldades em quase todas as competências; não domina a maioria dos conceitos; não se esforça por melhorar/ não quer fazer nem mostra interesse pelas aprendizagens; não quer cooperar.</p> <p>Nível 2 - mostra algumas dificuldades na maioria das competências, tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p>Nível 3 - mostra algumas dificuldades em várias competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - mostra facilidade de aprendizagem da maioria das competências, progride com facilidade nas aprendizagens; coopera com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - revela a maioria ou a totalidade das competências; coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.</p>
Ponderação	Entre 80% e 85%	
Instrumentos de avaliação	<p>Oralidade: Entre 10% e 15% Produção Escrita: Entre 70% e 75% - Fichas de avaliação; Trabalhos de grupo ou individuais; Trabalhos de pesquisa; Posters e Resumos Científicos; Relatórios/fichas de atividades Experimentais/laboratoriais; Cadernos de campo/Registo de Observações, etc.</p>	

	Domínio dos Procedimentos	Descritores de desempenho
<p>Áreas de Competências do Perfil do Aluno e Descritores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar documentos e selecionar material ▪ Manusear e organizar corretamente materiais e equipamentos (material de laboratório / multimédia/ outros), cumprindo as regras de segurança. ▪ Executar procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada. ▪ Registrar com rigor observações e resultados ▪ Apresentar resultados e conclusões, por escrito e oralmente, com clareza e correção ▪ Questionar dados, levantar hipóteses, planejar investigações, prever e avaliar os resultados obtidos. 	<p>Nível 1 - mostra grandes dificuldades em quase todas as competências; não se esforça por melhorar/ não quer fazer nem mostra interesse pelas atividades; raramente interpreta documentos/ usa técnica adequada/seleciona material/manipula material com correção/ cumpre regras de segurança; não recolhe nem regista dados ou fá-lo de forma desorganizada; não cumpre ou raramente cumpre prazos; não quer cooperar.</p> <p>Nível 2 - mostra algumas dificuldades na maioria das competências, tem pouco interesse pelas atividades e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; raramente interpreta documentos/ usa técnica adequada/seleciona material/manipula material com correção/ cumpre regras de segurança; recolhe e regista dados de forma desorganizada; raramente cumpre prazos; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.</p> <p>Nível 3 - mostra algumas dificuldades em várias competências, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; algumas vezes interpreta documentos/ toma iniciativa em selecionar e recolher material; na maioria das vezes usa técnica adequada e cumpre as regras de segurança; algumas vezes recolhe e regista dados de forma organizada; frequentemente cumpre prazos; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - mostra facilidade na maioria das competências, frequentemente interpreta com autonomia os documentos, seleciona e recolhe material e mostra iniciativa; na maioria das vezes usa a técnica adequada; cumpre as regras de segurança; recolhe e regista dados de forma organizada; cumpre prazos; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - revela a maioria ou a totalidade das competências; interpreta com autonomia os documentos, seleciona e recolhe material e mostra iniciativa; usa a técnica adequada; cumpre as regras de segurança; recolhe e regista dados de forma organizada; cumpre prazos coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>
Ponderação	Entre 5% e 10%	
Instrumentos de avaliação	<p>Observação direta: - Grelha de Observação</p>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
0 a 4	5 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20

Ponderação da classificação final de cada Período

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação provenientes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considere-se:

$C1 = M1$ (1.º Período)

$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2$ (2.º Período)

$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3$ (3.º período)

Observações

1. Os instrumentos de avaliação elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.
2. Cada docente, no âmbito da sua disciplina e características dos alunos define a ponderação que considera pertinente para os instrumentos de avaliação de produção escrita.
3. A ponderação dos períodos pode ser alterada, em situações excecionais, de modo a refletir a evolução do aluno no contexto da sua avaliação.