

## Critérios de Avaliação Específicos de HISTÓRIA A

Domínio	Competências: Domínio do Saber e Saber Fazer	Descritores
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Utilizar corretamente o vocabulário e conceitos específicos da História;</li> <li>▶ Localizar e articular no tempo e no espaço os factos e processos históricos (evoluções, mudanças e ruturas);</li> <li>▶ Interpretar e integrar corretamente dados dos documentos;</li> <li>▶ Selecionar informação de fontes de natureza diversa;</li> <li>▶ Desenvolver a capacidade de responder com objectividade e rigor científico;</li> <li>▶ Relacionar/contextualizar factos e processos históricos;</li> <li>▶ Elaborar sínteses estruturadas devidamente articuladas;</li> <li>▶ Desenvolver a capacidade de questionar e refletir criticamente a partir dos conteúdos históricos adquiridos;</li> <li>▶ Interpretar o diálogo passado/presente como um processo indispensável à compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades;</li> <li>▶ Valorizar os testemunhos documentais e patrimoniais do passado.</li> <li>▶ Desenvolver a capacidade de intervenção em contextos históricos;</li> <li>▶ Aprofundar a sensibilidade estética;</li> <li>▶ Expressar-se, aos níveis oral e escrito, de forma correta, objetiva, rigorosa e inteligível.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL 4</b> - Explícita, de forma completa, as ideias solicitadas nas questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra, de forma pertinente, informação do documento, podendo apresentar falhas pontuais.</li> <li>- Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li> </ul> <p><b>NÍVEL 3</b> - Explícita, de forma completa, apenas uma das ideias solicitadas nas questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra, de forma pertinente, informação do documento, podendo apresentar falhas pontuais.</li> <li>- Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais</li> </ul> <p><b>NÍVEL 2</b> - Explícita, de forma incompleta, apenas uma ideia das questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra, de forma incompleta, a informação do documento, podendo apresentar falhas pontuais.</li> <li>- Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina, podendo apresentar imprecisões pontuais.</li> </ul> <p><b>NÍVEL 1</b>- Explícita, de forma incompleta e com incorreções as ideias solicitadas nas questões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra, de forma pouco relevante e/ou não a informação do documento.</li> <li>- Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b><u>Ponderação</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>90%</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ As competências no domínio do Saber e do Saber-Fazer entram com um peso de <b><u>90% na avaliação global</u></b> d@ alun@.</li><li>▶ <b><u>avaliação escrita</u></b> poderá ser: fichas de verificação de conhecimentos, trabalhos, relatórios, resumos, questões-aula, trabalhos de grupo/individuais; atividades da aula, trabalhos de casa = <b><u>80%</u></b>.</li><li>▶ <b>avaliação oral = 10%</b></li></ul> <p>NOTA – Os descritores seguem o modelo de correção dos exames nacionais de História A.</p>
--	--	---

Domínio	Competências do Perfil do Aluno	Descritores
<p><b>Atitudes</b></p>	<p><b>Evidenciar rigor no trabalho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual;</li> <li>• Ter o caderno diário organizado;</li> <li>• Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</li> <li>• Cumprir as regras da sala de aula.</li> </ul> <p><b>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza as atividades da aula;</li> <li>• Ser autônomo.</li> </ul> <p><b>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possuir capacidade de se autoavaliar;</li> <li>• Ser curioso/querer aprender mais.</li> </ul> <p><b>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.</li> </ul> <p><b>Respeitar a diversidade humana e cultural.</b></p> <p><b>Revelar-se solidário e interventivo.</b></p> <p>Participar – contribuir para a aprendizagem coletiva.</p>	<p><b>Nível 1</b> - manifesta <b>raramente</b> a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p><b>Nível 2</b> - manifesta <b>poucas vezes</b> a maioria das competências e <b>mostra pouca disponibilidade para melhorar.</b></p> <p><b>Nível 3</b> - manifesta <b>algumas vezes</b> algumas das competências e <b>mostra disponibilidade para melhorar</b> o sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 4</b> - manifesta <b>com frequência</b> a maioria das competências e esforça- se por melhorar; <b>coopera claramente</b> com a professora e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p><b>Nível 5</b> - manifesta <b>claramente</b> a maioria ou a totalidade das competências exigidas; <b>está sempre disponível para cooperar</b> com a professora e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>

### **Ponderação da classificação final de cada Período**

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação provenientes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considere-se:

**1.º Período:**  $C1 = M1$

**2.º Período:**  $C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2$

**3.º Período:**  $C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3$

### **Observações**

A ponderação dos períodos pode ser eventualmente alterada de modo a refletir a evolução do aluno no contexto da sua avaliação