

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de GEOGRAFIA - A

Ano letivo 2019/2020

Domínios	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	Ponderação	Instrumentos de avaliação (*)
Comportamental	A - Linguagens e textos	<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b)•Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>	<p>Nível 1 - manifesta raramente a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p>Nível 2 - manifesta poucas vezes a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>	10%	Observação direta
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas				
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	E - Relacionamento interpessoal				
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	G - Bem-estar, saúde e ambiente				
	H - Sensibilidade estética e artística				
	I - Saber científico, técnico e tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

Cognitivo	Saber científico	A - Linguagens e textos	- Conhecer os conceitos das AE (conhecimentos, capacidades e atitudes) da disciplina.	0-7 valores: Revela graves dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.	90%	Oralidade/ intervenções na aula: (Entre 10 e 15 %) Produção escrita: (Entre 75 e 80%) - Testes. - Questão aula. - Resumos científicos. - Trabalhos (individuais / pares / grupo). - Grelhas de observação. - Fichas formativas. - Ferramentas TIC <i>Quizzes (Kahoot!, Google Forms, ...)</i> . - Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo.
		B - Informação e comunicação	- Relacionar os conhecimentos adquiridos.	8-10 valores: Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.		
		C - Raciocínio e resolução de problemas	- Aplicar conhecimentos a novas situações.	11-13 valores: Evidencia algumas dificuldades no desenvolvimento de determinadas competências, mas revela interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.		
		D - Pensamento crítico e pensamento criativo	- Analisar factos, teorias e situações.	14-16 valores: Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão		
		E - Relacionamento interpessoal	- Expressar corretamente as suas ideias, por escrito e oralmente.	17-20 valores - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.		
		F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Utilizar correta e rigorosamente a linguagem científica.			
		G - Bem-estar, saúde e ambiente	- Pesquisar, selecionar e organizar a informação adquirida.			
		H - Sensibilidade estética e artística	- Relacionar documentos com os saberes adquiridos.			
		I - Saber científico, técnico e tecnológico	- Ter capacidade de síntese.			
		J - Consciência e domínio do corpo	- Interpretar documentos, mapas e gráficos.			
			- Apresentar resultados e conclusões, por escrito e oralmente, com clareza e correção.			
			- Questionar dados, levantar hipóteses, planejar investigações, prever e avaliar os resultados obtidos.			
			- Ser criativo.			

Crêterios de Avalia o da Disciplina de GEOGRAFIA - A

Ano letivo 2019/2020

Conversão dos níveis de desempenho na escala de 0 a 20 valores:

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
0 a 7	8 a 10	11 a 13	14 a 16	17 a 20

Pondera o da classifica o final de cada Período (*)

Sendo **C** a classifica o a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avalia o provenientes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considere-se:

1.  Período: $C1 = M1$

2.  Período: $C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2$

3.  Período: $C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3$

(*) Observa es

1. Os instrumentos de avalia o elencados correspondem apenas a exemplos possíveis, não devendo ser encarados de forma vinculativa e fechada. Outros poderão surgir tendo em conta as necessidades/características de cada turma.
2. Cada docente, no âmbito da sua disciplina e características dos alunos define a pondera o que considera pertinente para os instrumentos de avalia o de produ o escrita.
3. A pondera o dos períodos pode ser eventualmente alterada de modo a refletir a evolu o do aluno no contexto da sua avalia o.