

Critérios de Avaliação das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2º Ciclo) e de História (3º Ciclo) - Ano letivo 2019-2020

	Competências do Perfil do Aluno	Indicadores	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
Domínio dos Conhecimentos/Capacidades	<p>Compreensão Histórica</p> <p><i>-Temporalidade</i></p> <p><i>-Espacialidade</i></p>	<p>.Identifica e caracterizar fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura.</p> <p>.Localiza no tempo eventos e processos.</p> <p>.Estabelece relações entre passado e presente.</p> <p>.Localiza no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial: diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e em interação.</p>	<p>Nível 1 – Não analisa e não elabora tabelas cronológicas simples;</p> <p>Nível 2 – Raramente analisa e elabora tabelas cronológicas simples;</p> <p>Nível 3 – Analisa e elabora tabelas cronológicas simples;</p> <p>Nível 4 – Analisa e elabora tabelas cronológicas;</p> <p>Nível 5 – Analisa e elabora com facilidade tabelas cronológicas;</p> <p>Nível 1 – Não elabora e não analisa plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas simples;</p> <p>Nível 2 – Elabora e analisa com muita dificuldade plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas simples;</p> <p>Nível 3 – Elabora e analisa plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas simples;</p> <p>Nível 4 – Elabora e analisa, de forma adequada, plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas simples;</p> <p>Nível 5 – Elabora e analisa correta e adequadamente qualquer tipo de plantas, mapas, tabelas, gráficos e esquemas simples;</p>	<p align="center">65%</p> <p>Produção escrita, podendo incluir, entre outras que se considerem oportunas para a aprendizagem dos alunos, as seguintes modalidades:</p> <p>-Fichas de avaliação escrita;</p> <p>-Fichas de Trabalho;</p> <p>-Trabalhos práticos (grupo /individuais)</p> <p>-Trabalhos de pesquisa (grupo / individuais);</p> <p>-Pequenos textos e sínteses;</p> <p>-Questões-aula.</p>
	<p><i>-Contextualização</i></p>	<p>.Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e estabelece conexões e interligações com eles.</p> <p>.Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social.</p> <p>.Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos.</p> <p>.Relaciona a História nacional com a História europeia e mundial.</p>	<p>Nível 1 – Não distingue os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo; não explica os conceitos definidos de acordo com os conteúdos;</p> <p>Nível 2 – Distingue, com muita dificuldade, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo; explica o sentido dos conceitos definidos de acordo com os conteúdos, com muita dificuldade;</p> <p>Nível 3 – Distingue, com alguma dificuldade, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo; explica o sentido dos conceitos definidos de acordo com os conteúdos, com alguma dificuldade;</p> <p>Nível 4 – Distingue, facilmente, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo; explica corretamente o sentido dos conceitos definidos de acordo com os conteúdos;</p> <p>Nível 5 – Distingue, fácil e criticamente, os aspetos económicos, políticos, sociais e culturais dos períodos respeitantes aos conteúdos em estudo; explica corretamente conceitos definidos de acordo com os conteúdos.</p>	<p align="center">15%</p> <p>Oralidade</p> <p>-Grelha de registo da intervenção oral.</p>
	<p>Comunicação em História</p>	<p>.Utiliza diferentes formas de comunicação escrita e de comunicação oral dos conhecimentos históricos.</p> <p>.Aplica adequadamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>.Produzir ou selecionar materiais para apoio da comunicação</p>	<p>Nível 1 – Exprime-se com falta de correção, por escrito e oralmente; não aplica vocabulário específico da História; não utiliza outras formas de comunicação</p> <p>Nível 2 – Exprime-se com dificuldade, por escrito e oralmente; aplica com dificuldade vocabulário específico da História; não utiliza outras</p>	<p align="center">Total: 80 %</p>

	Tratamento de Informação/utilização de fontes	<p>oral ou escrita;</p> <p>.Utiliza outras formas de comunicação</p> <p>.Recorre a tecnologias de informação e comunicação (Word, PowerPoint, Internet ...).</p> <p>.Utiliza processos da metodologia específica da História, tais como:</p> <p>.Pesquisa e seleciona informação adequada;</p> <p>.Interpreta documentos de tipos diversos;</p>	<p>formas de comunicação;</p> <p>Nível 3 – Exprime-se com alguma correção, por escrito e oralmente; aplica regularmente vocabulário específico da História; utiliza outras formas de comunicação;</p> <p>Nível 4 – Exprime-se com clareza, por escrito e oralmente; aplica facilmente vocabulário específico da História; Utiliza, frequentemente, outras formas de comunicação;</p> <p>Nível 5 – Exprime-se com clareza e facilidade, por escrito e oralmente, revelando capacidade de síntese; aplica corretamente vocabulário específico da História; utiliza com facilidade outras formas de comunicação.</p> <p>Nível 1 – Não interpreta os dados contidos nas diversas fontes utilizadas; não pesquisa dados históricos elementares em trabalho individual ou de grupo;</p> <p>Nível 2 – Interpreta poucos dados nas diversas fontes utilizadas; raramente pesquisa dados históricos elementares em trabalho individual ou de grupo;</p> <p>Nível 3 – Interpreta alguns dados contidos nas diversas fontes utilizadas; pesquisa dados históricos elementares em trabalho individual ou de grupo;</p> <p>Nível 4 – Interpreta, de forma correta, os dados contidos nas diversas fontes utilizadas; pesquisa dados históricos em trabalho individual ou em grupo;</p> <p>Nível 5 – Interpreta, de forma correta, os dados contidos nas diversas fontes utilizadas; pesquisa regular e com correção dados históricos em trabalho individual ou em grupo.</p>	
	Competências do Perfil do Aluno	Indicadores	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
Domínio das Atitudes	<p>-Evidencia rigor no trabalho:</p> <p>-Demonstra perseverança na superação de dificuldades</p> <p>-Esforça-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>-Evidencia respeito por si mesmo, pelo outro.</p> <p>-Respeita a diversidade humana e cultural.</p> <p>-Revela-se solidário e interventivo</p>	<p>.É pontual;</p> <p>.Tem o caderno diário organizado;</p> <p>.Faz-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas;</p> <p>.Cumpre as regras da sala de aula.</p> <p>.Realiza as atividades da aula;</p> <p>.É autónomo</p> <p>.Possui capacidade de se autoavaliar;</p> <p>.É curioso/quer aprender mais.</p> <p>.Mostra disponibilidade e capacidade de cooperar</p> <p>.Participa – contribui para a aprendizagem coletiva.</p>	<p>Nível 1 – Raramente manifesta a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir.</p> <p>Nível 2 – manifesta, poucas vezes, a maioria das competências e mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Nível 3 – manifesta, por vezes, algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o seu processo de ensino-aprendizagem</p> <p>Nível 4 – manifesta, com frequência, a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas, tendo em vista a sua progressão.</p> <p>Nível 5 – manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da progressão coletiva/grupo e do seu próprio aperfeiçoamento.</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p> <p>20 %</p>

Conversão dos níveis de desempenho na escala em percentagem/qualitativa:

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
0 -19 %	20 – 49 %	50 – 69 %	70 – 89 %	90 - 100%
Fraco	Não Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz Bem	Satisfaz Muito Bem

Ponderação da classificação final de cada Período

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação provenientes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considere-se:

1.º Período: $C1 = M1$

2.º Período: $C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2$

3.º Período: $C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3$

Observações

A ponderação dos períodos pode ser eventualmente alterada de modo a refletir a evolução do aluno no contexto da sua avaliação