



Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Francês – 3º Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. 	<p>Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p>	<p>- Fichas de compreensão oral 20%</p>	- Testes de avaliação global
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas	<p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. 	<p>Nível 3 – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>- Fichas de compreensão escrita 20%</p>	- Questões de aula
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	E - Relacionamento interpessoal				
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	G - Bem-estar, saúde e ambiente				
	H - Sensibilidade estética e artística				

<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Produção/ Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se/ Interagir sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos/ conversas curtas(as), bem estruturados, preparados previamente, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara para: <ul style="list-style-type: none"> - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<p>Nível 5 - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Apresentações/ Interações orais/ simulação de situações reais 15%</p>	
	<p>Produção/ Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigir textos simples e estruturados/ diálogos/ correspondência, em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 		<p>- Produção de textos curtos de acordo com os conteúdos temáticos abordados 10%</p>	
	<p>Conhecimento explícito da língua e léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir e aplicar os conteúdos gramaticais e lexicais lecionados. • Revelar o domínio da estrutura da língua assim como do vocabulário adequado aos conteúdos temáticos abordados. 		<p>- Testes/ fichas de verificação de vocabulário e de conhecimento explícito da língua 15%</p>	

CAMPO DOS VALORES 20%	<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar /contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		- Grelha de observação direta (campo dos valores) – 20% :	- Observação Direta
---------------------------------	---	--	--	---------------------

Observações:

1. As Competências Interculturais e as Competências Estratégicas são transversais às Competências Comunicativas.
2. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

3. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$