



CAMPOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 70%	A - Linguagens e textos	Compreensão oral / Listening (20%) <ul style="list-style-type: none"> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	<p>Insuficiente - manifesta raramente ou poucas vezes a maioria das competências exigidas e não mostra vontade para melhorar e/ou progredir ou mostra pouca disponibilidade para melhorar.</p> <p>Suficiente - manifesta algumas vezes algumas das competências e mostra disponibilidade para melhorar o sentido da sua progressão.</p> <p>Bom - manifesta com frequência a maioria das competências e esforça-se por melhorar; coopera claramente com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes de compreensão oral (20%) 	<p>Testes de avaliação global</p> <p>Questões - aula</p>
	B - Informação e comunicação			Leitura / Reading (15%) <ul style="list-style-type: none"> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; Compreender instruções muito simples com apoio visual; Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 	
	C - Raciocínio e resolução de problemas	Escrita / Writing (15%) <ul style="list-style-type: none"> Preencher formulários muito simples com informação pessoal básica; Legendar sequências de imagens; Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. 			
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	E - Relacionamento interpessoal				
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	G - Bem-estar, saúde e ambiente				
	H - Sensibilidade estética e artística				
	I - Saber científico, técnico e tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

CAMPO COGNITIVO 70%	<p>Produção / interação oral / Speaking (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; • Perguntar e responder sobre preferências pessoais; • Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; • Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; • Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. 	<p>Muito Bom - manifesta claramente a maioria ou a totalidade das competências exigidas; está sempre disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da progressão coletiva e no seu aperfeiçoamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos / interação com o professor e/ou colegas (15%) 	
	<p>Domínio intercultural / Integrated Skills (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; • Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); • Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. 			
CAMPO DOS VALORES 30%	<p>Evidenciar rigor no trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual; • Ter o caderno diário organizado; • Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; • Cumprir as regras da sala de aula. 	<p>Grelha de observação / Observação direta (30%)</p>	<p>Observação direta</p>	
	<p>Demonstrar perseverança na superação das dificuldades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades da aula; • Ser autónomo. 			
	<p>Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possuir capacidade de autoavaliação; • Ser curioso / ter vontade de aprender mais. 			
	<p>Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. 			
	<p>Respeitar a diversidade humana e cultural</p>			
	<p>Revelar-se solidário e interventivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva. 			

Observações:

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

2. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)} \quad /C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)} \quad /C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$