

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês – 2º Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO	
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos	Oralidade Compreensão Oral: Listening Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e entender informações simples. Produção Oral: Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Produzir, corretamente, sons, entoações e ritmos da língua • Expressar-se com vocabulário simples do dia a dia sobre assuntos familiares • Exprimir-se em diferentes tipos de registo. Interação Oral: <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com um interlocutor em situações variadas 	Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar. Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar. Nível 3 – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.	- Testes de compreensão oral (<i>Listening</i>) 20% - Apresentações orais / interações orais / diálogos para apresentação de ideias e/ou opiniões, em função das temáticas abordadas (<i>Speaking</i>) 20%	- Testes de avaliação global - Questões aula	
	B - Informação e comunicação					
	C - Raciocínio e resolução de problemas					
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo					
	E - Relacionamento interpessoal	Escrita Compreensão Escrita: Reading <ul style="list-style-type: none"> • Ler /compreender textos breves sobre assuntos do seu interesse. • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados • Realizar leitura em voz alta e/ou silenciosa para a compreensão textual. Produção Escrita: Writing <ul style="list-style-type: none"> • Produzir pequenas frases com vocabulário simples sobre assuntos do dia a dia • Produzir, com linguagem simples, pequenos textos Interação escrita <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. 	Nível 4 – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.	- Fichas/Testes de compreensão escrita (<i>Reading</i>) 20% - Produção de pequenos textos de acordo com os temas tratados. (<i>Writing</i>) 10%		
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	G - Bem-estar, saúde e ambiente	Funcionamento da língua (Grammar / Lexis) <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer/ aplicar o vocabulário • Conhecer/ aplicar as regras básicas de estrutura e funcionamento da língua. 	Nível 5 - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.	- Fichas/ questões-aula de conhecimento explícito da língua (<i>Grammar/ Lexis</i>) 10%		
	H - Sensibilidade estética e artística					
	I - Saber científico, técnico e tecnológico					
	J - Consciência e domínio do corpo					

CAMPO DOS VALORES 20%		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>							- Grelha de observação direta (campo dos valores) – 20% :
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Observações:

1. As Competências Interculturais e as Competências Estratégicas são transversais às Competências Comunicativas.
2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

3. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$