

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês – 3º Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES E ATITUDES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Oralidade</p> <p>Compreensão Oral (<i>Listening</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos orais produzidos de forma clara. Compreender diferentes tipos de texto áudio / áudiovisual adequados ao nível do aluno. <p>Produção Oral (<i>Speaking</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir, corretamente, sons, entoações e ritmos da língua. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Expressar-se em diferentes tipos de registo. <p>Interação Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir com um interlocutor em situações variadas. 	<p>Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>Nível 3 – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>- Testes de compreensão oral (<i>Listening</i>) 15%</p> <p>- Exposições/ Interações orais/diálogos para apresentação de ideias e/ou opiniões, em função das temáticas abordadas. (<i>Speaking</i>) 20%</p>	- Testes de avaliação global - Questões – aula
	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<p>Escrita</p> <p>Compreensão Escrita (<i>Reading</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler /compreender textos sobre assuntos de carácter geral. Entender mensagens breves Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados Realizar leitura em voz alta e/ou silenciosa para a compreensão textual. <p>Produção Escrita (<i>Writing</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos utilizando vocabulário comum mas diversificado . Produzir, com linguagem simples pequenos textos <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral em diversos contextos comunicativos. <p>Funcionamento da língua (<i>Grammar/ Lexis</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer/ aplicar o vocabulário Conhecer/ aplicar as regras básicas de estrutura e funcionamento da língua. 	<p>Nível 4 – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>	<p>- Testes de compreensão escrita (<i>Reading</i>) 20%</p> <p>- Produção de pequenos textos de acordo com os temas tratados (<i>Writing</i>) 15%.</p> <p>- Fichas de verificação de vocabulário. - Fichas de conhecimento explícito da língua (<i>Grammar/ Lexis</i>) 10%</p>	

CAMPO DOS VALORES 20%		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar/contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		- Grelha de observação direta (campo dos valores) – 20% :	
---------------------------------	--	--	--	--	--

Observações:

1. A Competência Intercultural e a Competência Estratégica são transversais às Competências Comunicativas.

2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

3. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$