

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Inglês (12º ANO)

Ano letivo 2019 / 2020

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

| | |
|--|---|
| <p>SABER SER/ESTAR</p> <p>10% Cursos Regulares</p> <p>20% Cursos Profissionais</p> | <p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.) • Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo) • Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. <p>- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. - Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar. • Respeitar a diversidade humana e cultural. • Revelar-se solidário e interventivo. - Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.) |
| <p>SABER</p> <p>20% Cursos Regulares</p> <p>15% Cursos Profissionais</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina vocabulário e conceitos específicos. ▪ Conhece os princípios que regem a organização e utilização da língua estrangeira e materna. ▪ Compreende textos orais, audiovisuais e escritos de natureza diversificada, adequados ao seu nível de ensino. ▪ Identifica traços característicos da sociedade e da cultura das comunidades que usam a língua. |
| <p>SABER FAZER</p> <p>70% Cursos Regulares</p> <p>65% Cursos Profissionais</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona conhecimentos novos com conhecimentos já adquiridos. ▪ Revê e sistematiza os aspetos básicos das estruturas linguísticas. ▪ Reconhece/interioriza regras de funcionamento da língua e a sua aplicação em situações concretas. ▪ Resolve as lacunas morfosintáticas e semânticas entre 2 sistemas linguísticos (Língua materna¹ e estrangeira) ▪ Utiliza diferentes estratégias de leitura. ▪ Distingue o essencial do secundário. ▪ Analisa diversos tipos de texto. ▪ Interpreta afirmações, sentidos... ▪ Recolhe, analisa e organiza criticamente informação. ▪ Demonstra sensibilidade à estética e funcionalidade do texto. ▪ Analisa criticamente diferentes culturas de expressão inglesa. ▪ Demonstra capacidade de auto e heteroavaliação. ▪ Corrige os erros sob orientação ou autonomamente. ▪ Interage eficazmente em inglês, participando na aula através de debates, discussões, resposta a questões. ▪ Utiliza a língua de forma correta e adequada; ▪ Produz diversos tipos de textos aplicando regras de correção formal, coesão e coerência na produção do texto. ▪ Expressa pontos de vista sustentados acerca de assuntos abordados no âmbito da disciplina. |

¹ As competências definidas no item Língua Materna estão subjacentes a muitas das competências da Língua Estrangeira.

COMPETÊNCIAS, INSTRUMENTOS E TIPOLOGIA DE EXERCÍCIOS

Na disciplina de **Inglês** será avaliada a evolução do aluno ao nível das **competências do uso da língua** (Ouvir/Ver, Ler, Falar e Escrever) com base nos seguintes instrumentos de avaliação/tipologia de exercícios:

| COMPETÊNCIAS BÁSICAS | PERCENTAGENS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/TIPOLOGIA DE EXERCÍCIOS |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Compreensão / Expressão oral (Ouvir/Ver e Falar) <p>e</p> <p>SABER</p> | <p><u>Cursos Regulares:</u> (Ouvir/Ver) 15% (Falar) 20%</p> <p><u>Cursos Profissionais:</u> (Ouvir/Ver) 10% (Falar) 10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Resposta a questões, diálogos, entrevista, interação com os colegas e professora, exposição à turma. Participação em debates, discussões, dramatizações... Leitura expressiva |
| <ul style="list-style-type: none"> Compreensão/Expressão escrita (Ler e Escrever) <p>e</p> <p>SABER</p> | <p><u>Cursos Regulares:</u> (Ler) 30% (Escrever) 25%</p> <p><u>Cursos Profissionais:</u> (Ler) 30% (Escrever) 30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação / fichas de controlo Trabalhos escritos Trabalhos de autocorreção Fichas de trabalho parcelares Trabalhos de casa, Trabalhos de pares, grupo Trabalhos de pesquisa, Portfolio / caderno diário |
| <p>Atitudes</p> <p>SABER SER/ESTAR</p> | <p><u>Cursos Regulares:</u> 10%</p> <p><u>Cursos Profissionais:</u> 20%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Registos de observação Observação direta |

Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$