

CrITÉrios de AvaliaÇão Específicos da Disciplina de LGP – 3  Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informa�o e comunica�o</p> <p>C - Raciocínio e resolu�o de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade est�tica e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Intera�o em LGP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar factos e opiniões; • Apreender criticamente o significado e a intencionalidade de mensagens em discursos variados; • Alargar a competência comunicativa pela confronta�o de varia�es linguísticas; • Preparar discursos para situa�es diferentes. <p>Literacia em LGP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar o gosto pessoal pelo visionamento de produ�es gestuais; • Contactar com enunciados gestuais de g�neros e temas variados; • Distinguir e produzir enunciados poéticos, dramáticos e narrativos em LGP; • Distinguir narra�o, descri�o e diálogo; • Identificar os acontecimentos principais e os secundários em narrativas; • Explorar a utiliza�o de registos gestuais em multim�dia; • Utilizar materiais de consulta e de estudo. 	<p>Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>Nível 3 – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 4 – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>Nível 5 - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfei�amento pessoal.</p>	<p>- Apresenta�es/ exposi�es/ intera�es gestuais diálogos relacionados com temas, opiniões e ideias abordadas.</p> <p>- Fichas de produ�o gestual de acordo com os temas tratados.</p>	<p>- Testes de avalia�o global (filmagem)</p> <p>- Questões - aula</p>

		<p>Estudo da Língua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de forma e de sentido entre gestos; • Verificar significados múltiplos de um gesto; • Dominar várias áreas vocabulares. <p>LGP, Comunidade e Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes tipos de escolas de surdos e o tipo de comunicação utilizado; • Perceber como os surdos se encontravam antes e como se encontram atualmente; • Aceder ao Gesto Internacional; • Conhecer os meios tecnológicos que visam facilitar o acesso dos Surdos à informação; • Assumir-se enquanto cidadão Surdo autónomo e confiante; • Questionar a utilidade e a qualidade da interpretação em LGP. 		<p>- Fichas de verificação vocabulário.</p> <p>- Fichas de conhecimento explícito da língua</p>	
		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a) • Evidenciar rigor no trabalho</p> <p><i>(-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado;</i></p>			

CAMPO DOS VALORES 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.) b) • Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo) c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais) Cidadania, integridade e participação d)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.) e) • Respeitar a diversidade humana e cultural. f) • Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.) 		- Grelha de observação direta	- Observação Direta
---------------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------

Observações:

- 1- A avaliação é necessariamente efetuada através de registo em vídeo, na medida em que se trata de uma língua visuo-gestual.
2. A avaliação tem como pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

3. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$