

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Português Língua 2 – 3º Ciclo

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos	Oralidade/Gestualidade (compreensão / expressão) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber cumprir as regras de comunicação oral/gestual na sala de aula; ▪ Compreender o significado e a intencionalidade das mensagens através da interpretação em Língua Gestual Portuguesa; ▪ Adequar a expressão oral/ gestual à situação de comunicação e ao(s) interlocutor(es); ▪ Estabelecer diálogo, selecionando informação adequada, sobre temas propostos. 	<p>Nível 1 - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>Nível 2 – Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>Nível 3 – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>- Testes de compreensão da oralidade /gestualidade 10%</p> <p>- Exposições orais / gestuais para apresentação de temas, ideias e opiniões. 15%</p>	
	B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo				

		<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas devidamente adaptadas; • Analisar o sentido conotativo de palavras e de expressões com recurso a LGP; • Identificar marcas formais dos diferentes tipos de texto literários; • Compreender a utilização de alguns recursos expressivos na construção de sentido do texto; • Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos; • Exprimir opiniões após a leitura ou tradução de um texto ou obra adaptados em LGP. 	<p>professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>		
		<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar respostas adequadas às diversas situações de comunicação; • Produzir textos escritos simples com correção, com encadeamento lógico das ideias e adequados aos temas propostos; ▪ Descrever, expõe informações e pontos de vista. 		<p>- Produção de textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade 20%</p>	
		<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire e aplica os conteúdos lecionados; ▪ Revela o domínio da estrutura e funcionamento da língua (distinguindo a estrutura da Língua Gestual Portuguesa e da Língua Portuguesa como 2ª língua) assim como do vocabulário adequado à situação. 		<p>- Fichas sobre o conhecimento explícito da língua 10%</p>	

CAMPO DOS VALORES 20%	<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		- Grelha de observação direta (campo dos valores) – 20%:	- Observação Direta
--------------------------	--	--	---	---------------------

Observações:

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

2. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$