

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 80%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<p>Oralidade (compreensão / expressão)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Registrar e tratar a informação. • Planificar intervenções orais. • Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. • Produzir textos orais com correção e pertinência. • Produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. 	<p>0-4 valores - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>5-9 valores - Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>10-13 valores – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>14-17 valores – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>- Testes de compreensão do oral/trabalhos de apresentação da oralidade 10%</p> <p>- Exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. / produção de curtas metragens sobre os temas trabalhados m contexto de aula 15%</p>	<p>- Testes de avaliação global</p> <p>- Questões - aula</p>
	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Fazer inferências fundamentando. • Explicitar o sentido global de texto fundamentando. • Utilizar procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação. • Ler para apreciar criticamente textos variados. 	<p>- Fichas/Testes de compreensão escrita (Leitura e Educação Literária) ; trabalhos de pares; produção de diferentes materiais para demonstração de conhecimentos 35%</p>			

		<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos literários de diferentes gêneros. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência justificando. • Reconhecer os valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. • Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. • Apreciar textos literários. • Ler obras do Projeto de Leitura relacionando-as com os conteúdos programáticos de diferentes domínios. • Ler e desenvolver um Projeto de Leitura que revele pensamento crítico e criativo. • Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. 	<p>18-20 valores - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>		
		<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar a escrita de textos, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Escrever textos de diferentes gêneros e finalidades, respeitando as marcas do gênero. • Redigir textos com coerência e correção linguística. • Rever os textos escritos. 		<p>- Produção de textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade 10%</p>	
		<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a origem e evolução do português. • Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. • Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português. • Explicitar aspetos da semântica e da lexicologia do português. 		<p>- Fichas sobre o conhecimento explícito da língua; trabalhos de pares; produção de diferentes materiais para demonstração de conhecimentos 10%</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAMPO DOS VALORES 20%</p>		<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho <i>(-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</i></p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades <i>(- Realizar as atividades da aula; - Ser autônomo)</i></p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. <i>(- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</i></p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. <i>(- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</i></p> <p>b) • Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. <i>(- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</i></p>		<p>- Grelha de observação direta (campo dos valores) – 20%:</p>	<p>- Observação Direta</p>
--	--	---	--	---	----------------------------