

Critérios de Avaliação Específicos da Disciplina de Português – Secundário Ensino Regular

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Domínios / Competências, capacidades e atitudes	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / NÍVEIS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS GLOBAIS DE AVALIAÇÃO
CAMPO COGNITIVO 90%	A - Linguagens e textos	<p>Oralidade (compreensão / expressão)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Registar e tratar a informação. • Planificar intervenções orais. • Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. • Produzir textos orais com correção e pertinência. • Produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. 	<p>0-4 valores - Revela grandes dificuldades no desenvolvimento de quase todas as competências; não se esforça minimamente por melhorar.</p> <p>5-9 valores - Evidencia dificuldades no desenvolvimento da maioria das competências e não se esforça o suficiente para melhorar.</p> <p>10-13 valores – Mostra certas dificuldades no desenvolvimento de algumas competências, mas evidencia interesse e esforça-se por melhorar. Cooperar com o professor e com os colegas no sentido da sua progressão.</p> <p>14-17 valores – Evidencia facilidade de aprendizagem; desenvolveu a maioria das competências; está disponível para cooperar com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.</p>	<p>- Testes de compreensão do oral 10%</p> <p>- Exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. 15%</p>	<p>- Testes de avaliação global</p> <p>- Questões - aula</p>
	B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico				

J - Consciência e domínio do corpo	<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos literários de diferentes gêneros. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência justificando. • Reconhecer os valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. • Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. • Apreciar textos literários. • Ler obras do Projeto de Leitura relacionando-as com os conteúdos programáticos de diferentes domínios. • Ler e desenvolver um Projeto de Leitura que revele pensamento crítico e criativo. • Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. 	<p>18-20 valores - Revela ter desenvolvido a maioria ou a totalidade das competências; está sempre disponível para cooperar com o professor e com os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e do aperfeiçoamento pessoal.</p>			
	<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar a escrita de textos, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Escrever textos de diferentes gêneros e finalidades, respeitando as marcas do gênero. • Redigir textos com coerência e correção linguística. • Rever os textos escritos. 				<p>- Produção de textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade 12%</p>
	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a origem e evolução do português. • Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. • Explicitar aspetos essenciais da sintaxe do português. • Explicitar aspetos da semântica e da lexicologia do português. 				<p>- Fichas sobre o conhecimento explícito da língua 18%</p>

CAMPO DOS VALORES 10%	<p>Responsabilidade, excelência e exigência</p> <p>a)• Evidenciar rigor no trabalho (-Ser pontual; -Ter o caderno diário organizado; - Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento das atividades letivas; - Cumprir as regras da sala de aula.)</p> <p>b)• Demonstrar perseverança na superação das dificuldades (- Realizar as atividades da aula; - Ser autónomo)</p> <p>c)• Esforçar-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo. (- Possuir capacidade de se autoavaliar; - Ser curioso/querer aprender mais)</p> <p>Cidadania, integridade e participação</p> <p>a)• Evidenciar respeito por si mesmo, pelo outro. (- Mostrar disponibilidade e capacidade de cooperar.)</p> <p>b) •Respeitar a diversidade humana e cultural.</p> <p>c)• Revelar-se solidário e interventivo. (- Participar / contribuir para a aprendizagem coletiva.)</p>		- Grelha de observação direta (campo dos valores) – 10% :	- Observação Direta
----------------------------------	---	--	---	---------------------

Observações:

1. A avaliação tem por pressupostos básicos a continuidade e a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo.

2. Ponderação da classificação final de cada Período

A classificação final (período / ano), de cada aluno, depende do grau de consecução dos objetivos de aprendizagem e das competências desenvolvidas e resulta da ponderação de todos os dados obtidos da observação do aluno desde o início do ano letivo.

Sendo **C** a classificação a atribuir ao aluno no final de cada período e **M** a média ponderada, calculada a partir dos resultados/registos de avaliação resultantes do trabalho desenvolvido pelo aluno, durante o respetivo período, considera-se:

$$C1 = M1 \text{ (1.º Período)}$$

$$C2 = 0,4 C1 + 0,6 M2 \text{ (2.º Período)}$$

$$C3 = 0,6 C2 + 0,4 M3 \text{ (3.º período)}$$